ETKİNLİK 1

Selamın Gücü

Kültürel İzlerimiz: Selamlaşma · Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinliği

Etkinlik Adı	**Selamın Gücü**
Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım (tema kazanımı)	Selamlaşmanın kişiler arası ilişkiler ve okul aidiyeti üzerindeki etkisini fark eder.
Sınıf Düzeyi	5 ve 6. sınıf (tüm ortaokul sınıflarına uyarlanabilir)
Süre	40 dakika (bir ders saati)
Araç-Gereçler	• Çalışma Kâğıdı 1: Selam Termometresi • Yapışkan not kâğıtları • Tahta ve kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Çalışma Kâğıdı 1 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır. • Sınıfın önünde ya da sıraların arasında öğrencilerin rahatça yürüyebileceği bir alan düzenlenir. • Uygulayıcı, öğrencileri derse girerken kapıda adlarıyla selamlamak üzere sınıfa erken gelir.

Süreç (Uygulama Basamakları)

1. Uygulayıcı, öğrencileri sınıf kapısında tek tek adlarıyla selamlayarak karşılar. Herkes yerine oturduktan sonra “Bugün sınıfa girerken sizi kapıda karşıladığımda neler hissettiniz?” sorusunu yöneltir ve gönüllü iki üç öğrenciden yanıt alır.
2. “Görmezden Gelme – Fark Etme” deneyimine geçilir. Gönüllü 8-10 öğrenci sınıfın önündeki alanda serbestçe yürür, diğer öğrenciler gözlemci olur. Deneyim üç turda yapılır:
   - 1. tur (30 saniye): Öğrenciler birbirlerine bakmadan, selam vermeden, aceleleri varmış ya da telefonla meşgullermiş gibi yürür.
   - 2. tur (30 saniye): Öğrenciler karşılaştıkları herkesle göz teması kurar, gülümser ve “Merhaba” der.
   - 3. tur (30 saniye): Öğrenciler karşılaştıkları kişiyi istedikleri bir selam biçimiyle (el sallama, başla selam, gülümseme) selamlar.
3. Öğrenciler yerlerine döner. Uygulayıcı aşağıdaki sorularla paylaşımı yönetir:
   - Birinci turda kendinizi nasıl hissettiniz?
   - İkinci ve üçüncü turda neler değişti?
   - Gözlemci olan arkadaşlarımız neler fark etti?
   - Okulumuzda günlük hayat daha çok hangi tura benziyor?
4. Çalışma Kâğıdı 1 dağıtılır. Öğrenciler kâğıttaki üç durumda neler hissedeceklerini düşünerek duygularını bir kelimeyle yazar ve duygu yoğunluklarını termometre üzerinde işaretler.
5. Gönüllü öğrenciler çalışma kâğıtlarını paylaşır. Uygulayıcı tahtaya şu zinciri çizer ve açıklar: Selam → Fark edilmek → Değerli hissetmek → Bağ kurmak → Okula ait hissetmek. Selamın, karşımızdakine “Seni görüyorum, varlığın değerli.” demenin en kısa yolu olduğu vurgulanır.
6. Uygulayıcı tahtaya “Bir selam, bir insanı; bir insan, bir toplumu değiştirir.” sözünü yazar. Öğrencilerden yapışkan not kâğıdına “Bu hafta selamlamak istediğim kişi: …” cümlesini tamamlamaları istenir. İsim

yerine rol de yazılabilir (örneğin “kantin görevlisi”, “yan sınıftan yeni gelen öğrenci”). Notlar sınıf ya da okul Selam Panosu’na yapıştırılır.

7. Uygulayıcı, dersi öğrencileri kapıda “İyi günler” diyerek uğurlayarak bitirir.

Kazanımın Değerlendirilmesi

- Öğrencilerden bir hafta boyunca selamlaştıkları ve selamlaşmadıkları anlarda nasıl hissettiklerini gözlemlemeleri ve bir sonraki rehberlik saatinde paylaşmaları istenir.
- Çalışma Kâğıdı 1’in son sorusuna verilen yanıtlar, öğrencilerin selamın ilişkiler üzerindeki etkisini fark etme düzeyi hakkında bilgi verir.

Uygulayıcıya Not

- Deneyim turlarına katılmak istemeyen öğrenciler zorlanmamalı, gözlemci olarak etkinliğe dahil edilmelidir.
- Göz teması kurmakta zorlanan öğrenciler (örneğin otizm spektrumundaki ya da sosyal kaygı yaşayan öğrenciler) için el sallama, başla selam gibi alternatifler önceden belirtilmelidir. Etkinlik fiziksel temas gerektirmez.
- Hareket kısıtlılığı olan öğrencilerin bulunduğu sınıflarda deneyim, oturarak sıra arkadaşlarıyla yapılabilir.
- Birinci turun “görmezden gelinme” duygusu bazı öğrencilerde geçmiş dışlanma deneyimlerini hatırlatabilir. Bu tür bir tepki gözlenirse öğrenciyle ders sonrasında bireysel olarak ilgilenilmeli ve gerekirse okul rehberlik servisiyle iş birliği yapılmalıdır.
- Etkinlik, okulunuzun sınıf rehberlik programında Sosyal Duygusal Gelişim Alanı / Kişiler Arası Beceriler yeterlik alanındaki kazanımlarla ilişkilendirilerek yıllık rehberlik çerçeve planına işlenebilir.

Bu etkinlik, Millî Eğitim Bakanlığının 2026–2027 eğitim öğretim yılı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri genel hedefi “Selamlaşma” doğrultusunda Rehberlik Pusulası tarafından hazırlanmıştır. Okulunuzun ihtiyaçlarına göre uyarlayabilirsiniz.

Ad Soyad: ..... Sınıf: ..... Tarih: .....

Çalışma Kâğıdı 1: Selam Termometresi

Aşağıdaki durumlarda neler hissedeceğini düşün. Duygunu bir kelimeyle yaz ve duygunun ne kadar güçlü olduğunu termometrede işaretle (1 = çok az, 10 = çok güçlü).

Durum 1: Sabah sınıfa girdim, arkadaşlarım beni görünce gülümseyip "Günaydın!" dedi.

Duygum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Durum 2: Koridorda yürürken tanıdığım kimse bana bakmadı, selam vermedi.

Duygum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Durum 3: Okulda daha önce hiç konuşmadığım biri bana gelip "Merhaba, nasılsın?" dedi.

Duygum:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Bir selamın gücünü bir cümleyle anlat:

Bu hafta okulda selamlaşmayı denemek istediğim bir yer ve bir kişi: