ETKİNLİK 4

Selamın Kuralları: Bedenim Benim

Kültürel İzlerimiz: Selamlaşma · Okul Öncesi Rehberlik Etkinliği

Etkinlik Adı	**Selamın Kuralları: Bedenim Benim**
Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler / Kişisel Güvenlik
Kazanım (tema kazanımı)	Selamlaşırken kendi ve başkalarının beden sınırlarına saygı gösterir; tanımadığı kişilere karşı güvenli davranışları bilir.
Yaş Grubu	60-72 ay
Süre	20-25 dakika
Araç-Gereçler	• İki kukla • Çalışma Sayfası 4: Doğru mu, Yanlış mı? • Yeşil ve kırmızı boya kalemi
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	• Kuklalarla canlandırılacak kısa durumlar önceden hazırlanır (aşağıdaki süreçte yer almaktadır). • Çalışma Sayfası 4 çocuk sayısı kadar çoğaltılır.

Süreç (Uygulama Basamakları)

1. Öğretmen çocuklara selam vermenin birçok yolu olduğunu hatırlatır ve birlikte el sallama, gülümseme, çak yapma gibi selamları dener.
2. Öğretmen kuklalarla üç kısa durum canlandırır ve her durumun ardından “Ne olmalı?” diye sorar:
   - Tonton, Pıtırcık'a sormadan sıkıca sarılır. Pıtırcık rahatsız olur. (Ne olmalı? Tonton önce sormalı: “Sarılabilir miyim?”)
   - Pıtırcık “Sarılmak istemiyorum ama el sallayabilirim.” der. Tonton gülümser ve el sallar. (Bu güzel bir selam mı?)
   - Parkta tanımadığı biri Pıtırcık'a “Merhaba, benimle gel, sana bir şey göstereceğim.” der. (Ne yapmalı? Kibarca karşılık verebilir ama gitmez; hemen yanındaki büyüğüne haber verir.)
3. Öğretmen “Selamın Kuralları”nı birlikte tekrarlar: “Selam veririm. Sarılmadan önce sorarım. İstemezsem el sallarım. Arkadaşım istemezse saygı duyarım. Tanımadığım biri beni bir yere çağırırsa gitmem, büyüğüme söylerim.”
4. Çocuklar Çalışma Sayfası 4'e geçer. Öğretmen her durumu okur; çocuklar doğru davranış için gülen yüzü yeşile, yanlış davranış için üzgün yüzü kırmızıya boyar.
5. Etkinlik, her çocuğun bir arkadaşına “Nasıl selamlaşmak istersin?” diye sorup onun seçtiği selamla selamlaştığı bir çemberle sona erer.

Kazanımın Değerlendirilmesi

- Öğretmen, çocukların “Sarılabilir miyim?” sorusunu ve alternatif selam biçimlerini kullanıp kullanmadığını oyun ve günlük rutinlerde gözlemler.
- Çalışma Sayfası 4, çocukların güvenli ve güvensiz durumları ayırt edebilme düzeyi hakkında bilgi verir.

Uygulayıcıya Not

- Etkinlik korku ya da kaygı uyandırmadan, sakin ve olumlu bir dille yürütülmelidir. Vurgu tehlike değil, çocuğun kendini koruma ve başkasına saygı becerisidir.
- Bir çocuğun etkinlik sırasında kaygı verici bir deneyim paylaşması durumunda konu grup içinde derinleştirilmemeli; çocukla ve okul rehberlik servisiyle ayrıca görüşülmelidir.
- Velilere etkinlik hakkında bilgi verilmesi ve “sarılmadan önce sorma” kuralının evde de desteklenmesinin istenmesi önerilir.
- Etkinlik, okul öncesi rehberlik programındaki sosyal duygusal gelişim alanı (kişiler arası beceriler) kazanımlarıyla ilişkilendirilerek sınıfın aylık ve yıllık planına işlenebilir. Okul öncesi öğretmeni tarafından, gerektiğinde okul rehberlik servisiyle iş birliği içinde uygulanır.

Bu etkinlik, Millî Eğitim Bakanlığının 2026–2027 eğitim öğretim yılı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri genel hedefi “Selamlaşma” doğrultusunda Rehberlik Pusulası tarafından hazırlanmıştır. Okulunuzun ihtiyaçlarına göre uyarlayabilirsiniz.

Adım: ..... Tarih: .....

Çalışma Sayfası 4: Doğru mu, Yanlış mı?

Öğretmen her durumu okur. Doğru davranış ise gülen yüzü yeşile, yanlış davranış ise üzgün yüzü kırmızıya boya.

Durum	Doğru	Yanlış
1. Sabah öğretmenime “Günaydın!” derim.		
2. Arkadaşıma sormadan sıkıca sarılırım.		
3. Sarılmak istemediğimde el sallarım.		
4. Arkadaşım “İstemiyorum.” deyince ona kızarım.		
5. Tanımadığım biri beni çağırınca onunla giderim.		
6. Arkadaşıma “Nasıl selamlaşalım?” diye sorarım.		