YKS ÖĞRENCİ KOÇLUĞU ÇALIŞMASI PROGRAM ÇERÇEVESİ

[OKUL ADI] · [İL/İLÇE] · [EĞİTİM ÖĞRETİM YILI]

Okul türü	☐ Anadolu Lisesi ☐ Fen Lisesi ☐ Sosyal Bilimler Lisesi ☐ Anadolu İmam Hatip Lisesi ☐ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ☐ Diğer: [OKUL TÜRÜ]
Uygulanacak katman	☐ Temel katman (9–10. sınıf) ☐ Yoğun katman (11–12. sınıf)

Bu belge bütün liselerin uyarlayabileceği bir şablondur. Köşeli parantez içindeki alanları okulunuza göre doldurun. YKS'ye ilişkin kurallar her yıl değişebilir; ÖSYM'nin güncel YKS kılavuzunu inceleyin.

1. GEREKÇE

Lise öğrencileri, yükseköğretime geçiş sürecinde çok sayıda kararı aynı anda vermek durumundadır: alan seçimi, hedef bölüm, hazırlık stratejisi ve tercih. Bu süreçte öğrencinin kendi hazırlığını yönetebilmesi; öz düzenleme, zaman yönetimi, motivasyonun sürdürülmesi ve sınav kaygısıyla baş etme becerilerine bağlıdır. Rehberlik servisinin koordinasyonunda, gönüllü öğretmenlerin koç olarak görev aldığı yapılandırılmış bir koçluk çalışması öğrencinin hedefini bilinçli seçmesine ve hazırlık sürecini kendi yönetmesine destek olacaktır.

Çalışma, MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve okulun yıllık rehberlik ve psikolojik danışma programı ile uyumlu olarak planlanmıştır. Koçluk terapi değildir; psikolojik danışma gerektiren durumlar rehberlik servisine yönlendirilir.

2. İKİ KATMANLI YAPI

	Temel katman	Yoğun katman
Sınıf düzeyi	9–10. sınıf	11–12. sınıf
Odak	Çalışma alışkanlığı, hedef belirleme, ilgi–değer keşfi, alan seçimi (10. sınıf), meslek ve üniversite keşfi	Sistematik YKS hazırlığı, TYT–AYT dengesi, deneme takibi, tekrar döngüsü, sınav kaygısı, tercih danışmanlığı
Biçim	6–8 oturum; ağırlıkla küçük grup, gerektiğinde bireysel	12–16 bireysel oturum (2 haftada bir) + seminer
Süre	Oturum başına 30–40 dk (grup)	Oturum başına 20–30 dk
Temel formlar	Ön görüşme, ilgi-değer-meslek keşif formu, haftalık program	Hedef bölüm ve SMART hedef, konu takip, TYT/AYT deneme analizi, tercih hazırlık

3. AMAÇLAR

Genel amaç

Öğrencinin YKS hazırlık sürecini kendi yönetebilen, hedefini ilgi, değer ve yeteneklerine göre bilinçli seçmiş ve kaygısını yönetebilen bir birey olmasını desteklemek.

Özel amaçlar

1. Öğrenci, ilgi, değer ve güçlü yönlerini tanır; bunları alan ve meslek seçenekleriyle ilişkilendirir.
2. Öğrenci, hedef bölümünü ve gerçekçi bir sıralama/net hedefini kendisi belirler.
3. Öğrenci, puan türüne uygun haftalık çalışma programını kendisi kurar ve izler.
4. Öğrenci, deneme sınavlarını yanlış nedenlerine göre (bilgi eksiği / işlem hatası / süre / dikkat) analiz eder.
5. Öğrenci, dikkat dağıtıcıları ve sosyal medya kullanımını yönetme yollarını uygular.
6. Öğrenci, tükenmişlik ve motivasyon düşüşü işaretlerini fark eder ve destek ister.
7. Öğrenci, sınav kaygısıyla baş etmede "Dur · Nefes al · Devam et" adımlarını kullanır.

8. Öğrenci ve veli, tercih sürecinde resmî kaynakları (ÖSYM kılavuzları, YÖK Atlas) kullanır.

4. BAŞARI GÖSTERGELERİ (HEDEF ÖRNEKLERİ)

Aşağıdaki göstergeler okulun kendi hedeflerini belirlemesi için **örnek** olarak verilmiştir; bir sonuç vaadi değildir. Hedef değerleri okul, başlangıç verilerine göre belirler.

Gösterge	Nasıl ölçülür	Hedef örneği (okul belirler)
TYT/AYT net değişimi	Takip sistemi: ilk deneme ile son üç denemenin ortalaması	Öğrencilerin [%]'inde toplam nette artış
Çalışma programına uyum oranı	Görüşme Takibi: verilen görevlerden tamamlananların oranı; haftalık program öz izleme	Görev tamamlama en az [%]
Hedef bölümün belirlenmiş olması	Hedef bölüm ve SMART hedef formunu tamamlayan 11–12. sınıf öğrencisi oranı	[%]
Öz düzenleme öz değerlendirme puanı	Öz değerlendirme formu (ara ve son), 1–5 ölçek	Ortalamada artış ([hedef])
Kaygı öz değerlendirme puanı	Aynı formun kaygı maddeleri	Ortalamada azalma ([hedef])
Alan / meslek keşfi (temel katman)	İlgi-değer-meslek keşif formunu tamamlayan 9–10. sınıf öğrencisi oranı	[%]
Oturum katılımı ve memnuniyet	Görüşme Takibi; program sonu anketleri	Katılım en az [%]; memnuniyet en az [4/5]

5. KATILIM ÖLÇÜTLERİ

- **Gönüllülük:** Öğrencinin isteği ve velinin yazılı onamı esastır; 18 yaşını doldurmuş öğrencinin kendi onamı da alınır.
- **Öncelik (kontenjan sınırlıysa):** Yoğun katmanda 12. sınıflar; destek ihtiyacını kendisi belirten öğrenciler; sınıf rehber öğretmeninin önerdiği öğrenciler; kura. Akademik başarıya göre seçim yapılmaz.
- **Koç başına öğrenci:** Yoğun katmanda 6–8 öğrenci; temel katmanda grup başına 8–12 öğrenci önerilir.
- **Okul türüne duyarlılık:** Mesleki ve teknik Anadolu lisesi öğrencileri için TYT ağırlıklı hazırlık, meslek alanıyla ilgili seçenekler ve ön lisans programları ayrıca ele alınır; ek puan ve OBP kuralları yalnızca ÖSYM kılavuzundan aktarılır.
- **Devam:** Üst üste iki oturuma katılmayan öğrenciyle koç kısa bir görüşme yapar; amaç yaptırım değil, engeli anlamaktır.

6. KOÇ ÖĞRETMEN GÖREV TANIMI

Görev	Sıklık / süre
Bireysel koçluk görüşmesi (20–30 dk) — yoğun katman	2 haftada bir
Grup oturumu (30–40 dk) — temel katman, rehberlik servisiyle	Dönemde 3–4 kez
Görüşme kayıt formu (5 dk) ve takip sistemine giriş	Her görüşmeden sonra
Deneme analizi görüşmesi ve TYT/AYT deneme sekmelerine veri girişi	Okul denemelerinden sonra
Risk belirtilerinde rehberlik servisine yönlendirme	Gerektiğinde, aynı gün
Koç değerlendirme toplantısı	Ayda bir (30 dk)

Koçun yapmadığı işler: Psikolojik danışma, tanı koyma, öğrencinin yerine plan yapma veya hedef seçme, aile içi sorunlara müdahale, netleri sınıfta açıklama, öğrencileri karşılaştırma, belirli bir yayın, kurs veya platform önerme, taban puan/sıralama tahmini yapma.

7. PAYDAŞ ROLLERİ

Paydaş	Rol ve sorumluluklar
Okul idaresi	Çalışmayı onaylar; görüşme mekânı ve zaman planı sağlar; okul deneme takvimini paylaşır.
Rehberlik servisi	Koordinasyon, koç eğitimi, ad-kod eşleştirme dosyasının saklanması, yönlendirilen öğrencilerle psikolojik danışma, alan seçimi ve tercih danışmanlığı, veli oturumu ve tercih semineri, sonuç raporu.
Koç öğretmen	Bireysel ve grup oturumları; formların ve takip sisteminin kodla doldurulması; gizlilik; yönlendirme.
Sınıf rehber öğretmeni	Öğrencinin genel uyumu hakkında rehberlik servisiyle iş birliği; alan seçimi sürecinde bilgilendirme.
Branş öğretmenleri	Konu eksiklerine yönelik çalışma önerisi; deneme sonuçlarının ders bazında yorumlanmasına destek.
Veli	Onam; destekleyici ve baskı kurmayan tutum; uygun çalışma ortamı; veli oturumu ve tercih seminerine katılım; hedef bölüm kararında öğrencinin sesine alan açma.
Öğrenci	Kendi planını kurma ve izleme; oturumlara hazırlıklı gelme; hedefini sahiplenme.

8. UYGULAMA TAKVİMİ (ÖZET)

Ayrıntılı plan için **YKS Yol Haritası ve Takvim** belgesine bakınız. Resmî tarihler için ÖSYM'nin güncel sınav takvimini kontrol edin.

Katman / sınıf	Ana evreler
9. sınıf	Uyum, güçlü yönler, çalışma becerileri, ilgi–değer keşfi
10. sınıf	Zaman yönetimi, alan seçimi süreci, meslek araştırması
11. sınıf	TYT temeli, AYT'ye geçiş, ilk deneme alışkanlığı, hedef bölüm taslağı
12. sınıf	Konu tamamlama → tekrar döngüsü → deneme yoğunlaşması → son 2 ay stratejisi → sınav provası → YKS → tercih danışmanlığı

9. ETİK İLKELER, GİZLİLİK VE KVKK

- Takip dosyalarında yalnızca **öğrenci kodu** kullanılır; ad-kod eşleştirmesi rehberlik serviste ayrı dosyada saklanır.
- Kişisel veriler 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na uygun işlenir; aydınlatma metni ile birlikte veliden ve 18 yaşını doldurmuş öğrenciden onam alınır.
- Görüşme içeriği gizlidir; güvenliği tehdit eden durumlar istisnadır ve aynı gün rehberlik servisine bildirilir. Veliye geri bildirim öğrencinin bilgisi ve onayıyla verilir.
- Öğrenciler karşılaştırılmaz; netler sınıfta açıklanmaz; sıralama listesi yapılmaz. Raporlarda yalnızca sınıf, puan türü ve koç ortalamaları kullanılır.
- Tanı dili kullanılmaz; gözlemler davranış düzeyinde yazılır. Yayınevi, kurs, uygulama veya platform adı önerilmez.

10. DEĞERLENDİRME

Takip sistemi verileri, öz değerlendirme formları (ara ve son), program sonu anketleri ve koç toplantıları ile izlenir. Program sonunda **Sonuç Raporu Şablonu** ile idareye toplu ve kodlu veri içeren rapor sunulur.

11. İLGİLİ SAYFALAR VE RESMÎ KAYNAKLAR

- LGS/YKS Net Takipçisi — rehberlikpusulasi.com/ogrenci-portali/lgs-yks-net-takipcisi/
- Çalışma Sayacı — rehberlikpusulasi.com/ogrenci-portali/calisma-sayaci/
- Meslek Tanıtım Kartları — rehberlikpusulasi.com/ogrenci-portali/meslek-tanitim-kartlari/

- Veli rehberi: YKS ve Tercih Dönemi — rehberlikpusulasi.com/veli-portali/yks-ve-tercih-donemi/
- Sınav Kaygısıyla Baş Etme paketi — rehberlikpusulasi.com/rehberlik-paketleri/sinav-kaygisiyla-bas-etme/
- Ekran ve Dijital Denge paketi — rehberlikpusulasi.com/rehberlik-paketleri/ekran-ve-dijital-denge/
- YKS yapısı, puan türleri, OBP ve tercih: ÖSYM'nin güncel YKS kılavuzu ve tercih kılavuzu (osym.gov.tr); program verileri: YÖK Atlas (yokatlas.yok.gov.tr).

EK: İDARE ONAY YAZISI TASLAĞI

T.C.
[İL/İLÇE] KAYMAKAMLIĞI / VALİLİĞİ
[OKUL ADI] MÜDÜRLÜĞÜNE

Sayı : [SAYI]
Konu : YKS Öğrenci Koçluğu Çalışması

Okulumuz öğrencilerinin yükseköğretime geçiş sürecini planlı biçimde yürütmelerine, hedeflerini bilinçli belirlemelerine ve sınav kaygısını yönetebilmelerine destek olmak amacıyla, MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve okulumuzun yıllık rehberlik ve psikolojik danışma programı çerçevesinde, gönüllü öğretmenlerin koç olarak görev alacağı iki katmanlı (9–10. sınıf temel katman, 11–12. sınıf yoğun katman) "YKS Öğrenci Koçluğu Çalışması"nın [EĞİTİM ÖĞRETİM YILI] eğitim öğretim yılında rehberlik servisi koordinasyonunda yürütülmesi planlanmaktadır.

Çalışmaya ait program çerçevesi, yol haritası, oturum planları ve evrak seti ekte sunulmuştur. Katılım gönüllülük esasına dayanacak; veliden ve 18 yaşını doldurmuş öğrenciden onam alınacak; kişisel veriler 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'na uygun olarak kodlanarak işlenecektir.

Gönüllü koç öğretmenler: [KOÇ ÖĞRETMEN ADI SOYADI] ve [KOÇ SAYISI] öğretmen (liste ektedir).

Makamlarınızca da uygun görülmesi hâlinde olurlarınıza arz ederim.

[PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADI SOYADI]
Psikolojik Danışman / Rehber Öğretmen
[TARİH]

OLUR
[TARİH]

[OKUL MÜDÜRÜ ADI SOYADI]
Okul Müdürü

Ekler: 1. Program Çerçevesi 2. YKS Yol Haritası ve Takvim 3. Oturum Planları 4. Evrak Seti 5. Koç Öğretmen Listesi